

Základní škola a Mateřská škola Uherské Hradiště,
Větrná 1063, příspěvková organizace

**„Žijeme zdravě, rosteme
hravě“**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1 TYP ŠKOLY	3
2.2 VELIKOST A PROSTOROVÉ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY	3
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	4
3.1 MATERIÁLNÍ	4
3.2 TECHNICKÉ	4
3.3 HYGIENICKÉ	5
3.4 ŽIVOTOSPRAVA	5
3.5 PODMÍNKY PSYCHOHYGIENICKÉ	5
3.6 PODMÍNKY PSYCHOSOCIÁLNÍ:.....	6
3.7 ŘÍZENÍ ŠKOLY	6
3.8 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	7
3.9 SPOLUÚČAST RODIČŮ.....	7
3.10 SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU	8
3.11 SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM A JINÝMI SUBJEKTY	8
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	8
4.1 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ	8
4.2 PRAVIDLA PRO ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ DO JEDNOTLIVÝCH TŘÍD	8
4.3 KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY	9
4.4 PRAVIDLA PRO POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	9
4.5 PRAVIDLA PRO INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	9
4.6 HLAVNÍ ZÁSADY USPOŘÁDÁNÍ DNE.....	10
4.7 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ:	10
5. CHARAKTERISTIKA ŠVP	12
5.1 MOTIVAČNÍ NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	12
5.2 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:	12
5.3 DLOUHODOBÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE PROGRAMU	12
5.4 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ:	13
5.5 TRADIČNÍ AKCE, KTERÉ JSOU SOUČÁSTÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
5.6 SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
5.7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	14
5.8 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	15
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	16
6.1 MOJE TĚLO	18
6.2 MOJE MYSL	22
6.3 ŽIJEME SPOLU.....	26
6.4 SVĚT KOLEM MĚ	31
7. EVALUACE	34
PLÁN EVALUACE.....	35

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvková organizace

Oficiální název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název ŠVP PV: „Žijeme zdravě, rosteme hravě“

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Cílová skupina: děti ve věku 2-7 let

Projednáno v pedagogické radě: 25. 8. 2025

Číslo jednací: 440/2025

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvková organizace

IČO: 704 36 169

Ředitel školy: Mgr. Jan Remeš

Sídlo a adresa: Větrná 1063, 686 05 Uherské Hradiště

Telefon: ředitel 572 434 412

zástupkyně ředitele pro MŠ 739 488 429

MŠ Větrná 572 434 439

MŠ Lomená 572 578 247

E-mail : jan.remes@zsvetrna.cz, bronislava.skuciusova@zsvetrna.cz

Internetové stránky: www.zsvetrna.cz

Zřizovatel:

Město Uherské Hradiště

IČO: 00 291 471

Adresa: Masarykovo náměstí 19, 686 01 Uherské Hradiště

Zpracovatelé:

Bc. Bronislava Skuciusová – zástupkyně ředitele a kolektiv pedagogů mateřské školy

Zpracován dne: 10. 7. 2025

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Typ školy

Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvkové organizace

Součástí školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity:

- | | | |
|----|----------------------------------|-----------------|
| 1. | Mateřská škola kapacita 171 dětí | IZO 107 613 069 |
| 2. | Základní škola kapacita 800 žáků | IZO 108 011 224 |
| 3. | Školní družina kapacita 205 žáků | IZO 119 100 533 |
| 4. | Školní klub kapacita 300 žáků | IZO 150 051 140 |
| 5. | Školní jídelna neuvádí se | IZO 150 007 027 |
| 6. | Školní výdejna neuvádí se | IZO 150 073 461 |

2.2 Velikost a prostorové uspořádání školy

Mateřská škola Uherské Hradiště, Lomená 1380, byla vybudována uprostřed sídliště Východ, provoz v ní byl zahájen v roce 1995. Její historie je však mnohem delší. Byla přestěhována z Družstevní ulice, kde existovala od roku 1982 jako Mateřská škola závodu Mesit Uherské Hradiště. Od roku 2003 je Mateřská škola Lomená 1380 součástí základní školy. Původní kapacita čtyři třídy a 80 dětí byla po stavebních úpravách sociálních zařízení navýšena na 96 dětí. Od školního roku 2006/2007 byl zahájen provoz 5. třídy mateřské školy v prostorách Základní školy Větrná. Od září 2008 byla kapacita Mateřské školy Větrná navýšena otevřením 6. třídy na 55 dětí. Pro tyto třídy byla vybudována školní zahrada v areálu ZŠ Větrná. Od září 2012 byla otevřena poslední, 7. třída, s kapacitou 20 dětí.

Současná budova mateřské školy Lomená je atriová stavba skládající se ze čtyř sekcí. V každé z nich jsou umístěny prostory pro pobyt dětí. Okolí, budova i vnitřní prostory jsou prostorné a vhodné pro pobyt dětí mateřské školy. Třídy a herny jsou atypicky řešeny, mají velká prosklená okna a tudíž hodně světla. Pomůcky a hračky jsou pořizovány dle finančních možností zřizovatele a z darů rodičů. Byla zahájena postupná výměna nevyhovujícího nábytku za nový tak, aby splňoval normy (bezpečnost, dosažitelnost, estetičnost). V šatnách jsou nyní pro děti nainstalovány nové prostorné skříňky.

Mateřská škola Lomená nemá vlastní kuchyň, strava je dovážena z kuchyně základní školy. Ve výdejnách jsou k dispozici sporáky, mikrovlnné trouby a myčky.

Součástí mateřské školy v budově na ulici Lomená je dostatečně velká, nově zrekonstruovaná školní zahrada. Je rozdělena na pět částí. Prostřední část je určena ke cvičení dětí a k pořádání školních akcí. V ostatních částech jsou pískoviště, hrací prvky a domečky. Na zahradě jsou vzrostlé okrasné stromy, dále ovocné stromy a keře a pro osvěžení mlhoviště.

Součástí mateřské školy na ulici Větrná je zahrada s hracími prvky pro děti (pískoviště, domeček se skluzavkou), mlhoviště a dřevěný domek, kde se uchovávají hračky pro děti a nářadí.

K vycházkám je využíváno jak bezprostřední okolí školy (dětská a sportovní hřiště, historické vykopávky Sadská), tak i vzdálenější (příměstská část Sady, městský park, vinohrady, Kunovický les).

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Materiální

V budově mateřské školy na ulici Lomená jsou k dispozici 4 třídy, které nalezneme v přízemním patře. Uprostřed budovy je atrium, které slouží jako spojnice mezi jednotlivými sekcemi. V horním patře se nachází plynová kotelna a zázemí pro personál.

Každá třída je plně vybavena učebními pomůckami a hračkami. Nalezneme zde část herní, ve které je položen koberec a slouží pro volné hry dětí, řízené činnosti učitelkou, cvičení a pro odpočinek dětí na lehátku. Lehátka jsou každý den sklízena. Ve druhé části třídy nalezneme stoly a židle, které slouží ke stolování, hrám, pracovním a výtvarným aktivitám. Zde se také podává oběd, který je dovážen ze školní jídelny.

Zahradní altán slouží k řízené činnosti a spolu s ostatními prvky ke hrám a společným aktivitám a akcím. Vše vyhovuje kapacitě a věku dětí s důrazem na bezpečnost.

V budově základní školy na ulici Větrná se nachází tři sekce. Prostorný vestibul je využíván všemi sedmi třídami ke kulturním akcím, jako je např. hudební nebo divadelní představení. Dvě sekce mají prostornou třídu a velkou lehárnu s trvale rozloženými lehátkami. Ve třídách se nachází stoly a židle pro děti, které využívají ke stolování při svačinách, výtvarným a pracovním činnostem, hrám. Koberec slouží dětem k volným hrám, ke cvičení, k řízeným činnostem. Dvě šatny jsou vybaveny novými skříňkami, třetí policemi s háčky a lavicemi na sezení. Sociální zařízení je přístupné přes vestibul. Prostory nejsou zcela ideální pro potřeby mateřské školy.

Třetí sekce má menší místnosti, jednu s kobercem, druhou se stolečky k různým aktivitám, ke spánku na denně připravovaných lehátkách a ke stolování při svačinách. Z těchto místností je přímý vstup do sociálního zařízení. Vzhledem k velikosti těchto prostor má třída sníženou kapacitu.

Děti docházejí na oběd do školní jídelny, kde mají vyhrazeny stoly uzpůsobené věku a výšce dětí.

3.2 Technické

V naší mateřské škole mají pedagogové množství moderních technologií, se kterými mohou pracovat a zlepšovat tak výchovně vzdělávací proces dětí. Na obou pracovištích mateřské školy je přístup k internetu prostřednictvím notebooků, který má každá třída. Další technické pomůcky, jako např. počítače s tiskárnami, přehrávače s CD, přístroje k laminování nebo skartování dokumentů jsou přístupné pro všechny třídy. Díky spolupráci se základní školou využíváme interaktivní tabuli a počítačovou učebnu.

3.3 Hygienické

V budově mateřské školy, Lomená 1380, mají děti k dispozici 20 dětských toalet, 20 dětských umyvadel a 4 sprchové kouty.

V prostorách mateřské školy, Větrná 1063, je 11 malých toalet a 1 velká, 3 sprchové kouty a 14 dětských umyvadel.

Hygienická zařízení pro pedagogický kolektiv a správní zaměstnance splňují potřebné normy.

3.4 Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Po celý den mají děti připraveny nápoje pro dodržování pitného režimu. Děti jsou motivovány ke zdravému životnímu stylu, k ochutnání nového jídla, pedagogové poskytují přirozený vzor. Děti jsou vedeny k samostatnosti při servírování pokrmů, nalévání nápojů, učí se pravidlům správného stolování.

3.5 Podmínky psychohygienické

Cílem mateřské školy je vytváření pozitivního klima. Je dbáno na příjemnou atmosféru prostředí, citlivý a vnímavý přístup k dětem. Usilujeme o atmosféru rovnosti, optimismu, důvěry, porozumění a spolupráce, tak aby se děti, rodiče a zaměstnanci cítili příjemně, aby byly aktivní a měly chuť ke vzájemné spolupráci.

Program v MŠ je velmi flexibilní, je přizpůsobován individuálním potřebám dětí a aktuálním situacím ve škole.

Děti obvykle přichází do mateřské školy do 8 hodin. Od 6:15 se děti se schází ve třech třídách, v ostatních třídách je provoz zahájen dle pracovní doby příslušné třídní učitelky. Po vzájemné dohodě mezi učitelkami a rodiči lze domluvit i pozdější příchod dítěte do MŠ.

Pro děti je připraven vyvážený program skládající se ze spontánních her, řízených aktivit a tělovýchovných chvil, tak aby nedocházelo k přetěžování ani strádání dětí. Význam je kladen na dostatečnou motivaci a relaxaci. Vše je nezbytnou součástí každého dne.

Pobyt venku se uskutečňuje denně, za vlidného počasí dopoledne i odpoledne. Ve výjimečně nepříznivých povětrnostních situacích je zvolen náhradní program.

Cílem mateřské školy je zajistit pro děti takové podmínky pro jejich vzdělávání, které zohledňují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i zohlednění zdravotního stavu do jejich přípravy na školu, zahrnují intervence na podporu oslabených dovedností dítěte.

Pro děti je zajištěno pravidelné uspořádání dne režim, které je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobovat potřebám a aktuální situaci provozu. V případě příznivého počasí jsou aktivity přesouvány na školní zahrady nebo do přírody.

Výchova a vzdělávání v mateřské škole probíhají ve věkově homogenních skupinách. Děti mají možnost navázat množství přátelských vztahů se svými vrstevníky, učí se toleranci, sebereflexi a sebehodnocení. Mají možnost vyslovit svůj názor, učit se z vlastní chyby.

Mateřská škola umožňuje integraci dětí s postižením ve spolupráci s rodinou a po konzultaci se SPC. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována náležitá pozornost pedagogů a jejich asistentů.

Škola má velmi dobré podmínky pro logopedickou prevenci. Depistáž je prováděna na půdě mateřské školy prostřednictvím asistentek logopeda a jejich garanta – logopedky ze SPC.

Rozšiřující nabídkou je velmi úzká spolupráce dětí mateřské školy se žáky základní školy. Během školního roku je uskutečněno mnoho aktivit a projektů. Spolupráce je navázána také při tradičních školních akcích.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování. Učitelky zatěžují děti přiměřeně, dbají na psychohygienu, umožňují dětem v případě potřeby kdykoliv relaxovat v klidových koutcích v herně nebo v relaxační místnosti, za přítomnosti asistenta. Pro rodiče nově přijatých dětí je připraven program postupné adaptace dětí na prostředí mateřské školy.

3.6 Podmínky psychosociální:

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí pro děti takové prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Děti mají stejná práva a stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován nebo naopak zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí vyplývají z norem společenského chování a končí tam, kde začíná nesvoboda ostatních. Je podporována nenásilná komunikace a snaha o vytvoření důvěry a vzájemné spolupráce.

Je vítána aktivní účast dětí při všech činnostech v mateřské škole. Dále je podporována nebojácnost, samostatnost, děti jsou vedeny k týmové spolupráci, je posilováno jejich sebevědomí a sebedůvěra ve vlastní schopnosti. Převažuje pozitivní motivace a vzbuzování zájmu. V dětech je rozvíjena citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni spolu rádi. Učitelky a ostatní zaměstnanci školy se dostatečně věnují i vzájemným vztahům dětí ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

3.7 Řízení školy

Školní řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen loajálnost, spolehlivost, čestnost, důvěryhodnost, otevřenost, týmovou spolupráci, vzájemnou toleranci a přátelství. Ředitel školy a jeho zástupkyně vytvářejí prostor pro spoluúčast při řízení, názor a myšlenka každého zaměstnance je vyslyšena, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Ve škole je zaveden funkční informační systém. Zástupkyně ředitele se 1x týdně zúčastňuje porady vedení školy. Pedagogické rady se uskutečňují 8x ročně za účelem informování

zaměstnanců a řešení problémů, provozní porady dle potřeby. V každé třídě je vyhotoven týdenní plán, který je součástí třídního vzdělávacího programu a vychází ze školního vzdělávacího programu.

3.8 Personální zajištění

Základní škola je zastoupena ředitelem, který řídí základní školu, mateřskou školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu. V mateřské škole je jmenována zástupkyně ředitele, která řídí a kontroluje pracovníky mateřské školy. V mateřské škole pracuje 14 učitelek, které splňují kvalifikaci, 3 asistenty pedagoga, školní asistentka a 4 správní zaměstnankyně, které se starají o pořádek a čistotu. Všichni pedagogové se průběžně sebevzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Jejich vzdělávání je cílené a vychází z evaluační činnosti školy. Rozvrh přímé pedagogické práce je řešen nerovnoměrným rozvržením ve dvou týdnech stále se opakujících. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi a pokryta provozní doba mateřské školy.

3.9 Spoluúčast rodičů

Snahou všech zaměstnanců je vytvořit velmi dobrý vztah s rodiči založený na oboustranné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochotě spolupracovat.

Již během zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole mají rodiče a děti možnost seznámit se s prostředím školy. Samotná adaptace dětí je velmi těžkým a citově náročným obdobím. Rodiče jsou předem seznámeni s léty osvědčeným programem postupné adaptace dětí na tuto životní změnu. Pobyt dítěte v mateřské škole bez rodiče je zpočátku velmi krátký a postupnými kroky je prodlužován tak, aby jej dítě a rodiče emočně zvládli.

Rodiče mají povinnost seznámit se se Školním vzdělávacím programem a Školním řádem. Prostřednictvím těchto dokumentů získají základní informace o mateřské škole a o své odpovědnosti, právech a povinnostech.

Vedení mateřské školy klade důraz na včasnou informovanost rodičů, dbá na důležitost funkční vzájemné komunikace a spolupráce. Je si vědomo toho, že dobrý vztah rodičů a mateřské školy pozitivně ovlivňuje výsledek pedagogické práce a napomáhá dobrému chodu školy.

V rámci spolupráce s rodiči jsou při předání dítěte každodenně poskytovány informace o prožití dne jejich dítěte, o jeho prospívání a pokrocích. Při kumulaci informací je rodičům poskytnuta individuální konzultace v soukromí.

Ve spolupráci s rodiči jsou uskutečňovány další aktivity, jako např. lampionový průvod, besídky, karnevaly, dny otevřených dveří, loučení s budoucími prváky, piknik na zahradě apod.

O veškerém dění v mateřské škole jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek a pomocí mobilní aplikace. Informace jsou pravidelně aktualizovány. Rodiče mají přístup k fotografiím svých dětí z událostí dne a z akcí pořádaných mateřskou školou.

3.10 Spolupráce se základní školou

Mateřská škola velmi úzce spolupracuje se základní školou. Díky tomu mají děti možnost bezproblémové adaptace na školní docházku v základní škole. Během školního roku se děti spolu s rodiči tradičně účastní společných akcí (např. Vánoční a Velikonoční dílničky, Ze školky do školy).

Třídy nejstarších dětí mateřské školy navštěvují základní školu a tráví zde ukázkovou hodinu v některé ze tříd. Postupně se třídy střídají a děti mají možnost nahlédnout do výuky různých předmětů a udělat si tak představu o tom, co je v základní škole čeká. K zápisu pak přicházejí do již známého prostředí.

3.11 Spolupráce se zřizovatelem a jinými subjekty

Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá. Zřizovateli jsou 2x ročně předkládány rozbor hospodaření. Každoročně je zpracována výroční zpráva o činnosti školy za uplynulý školní rok, která je předkládána zřizovateli. Rada města je informována o záměrech naší školy.

Mateřská škola rovněž spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Uherském Hradišti, SPC Středová ve Zlíně, SPC Lazy Zlín a SPC logopedické v Brně.

Spolupráce s Mateřskou školou, Uherské Hradiště, Svatováclavská a Základní školou a Mateřskou školou Uherské Hradiště - Jarošov napomáhá nejen k obohacení ŠVP PV, ale také ke vzájemné výměně zkušeností pedagogických i ostatních pracovníků školy.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí platnou legislativou. Každoročně jsou stanovena kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu MŠ. Mateřská škola má 7 tříd. Ve třech třídách mateřské školy začíná provoz od 6:15 hodin, v ostatních třídách dle pracovní doby učitelů. Ukončení provozu je v 16:45 hodin.

4.2 Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd

Děti jsou zařazovány do věkově homogenních tříd. Rozdělení dětí v mateřské škole podle věku má několik výhod, které se týkají jak jejich vzdělávání, tak i psychického a sociálního vývoje. Každé věkové období má specifické potřeby a schopnosti. Díky homogenním skupinám mohou učitelé lépe přizpůsobit vzdělávací aktivity a metody výuky dané věkové úrovni. Děti v podobném věku mají obvykle podobné dovednosti a tempo učení, což umožňuje efektivnější rozvoj motoriky, řeči, logického myšlení a dalších schopností. Zároveň je umožněn individuální přístup a přizpůsobení tempa výuky dětem s odlišnými vzdělávacími potřebami.

4.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 15. března do 15. dubna. Do mateřské školy zřízené obcí se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou pátého roku věku a děti s trvalým pobytem v příslušném obvodu, v případě cizinců místo pobytu v příslušném školském obvodu, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku. Přijímají se děti, které do konce stávajícího školního roku dosáhnou věku alespoň dvou let.

4.4 Pravidla pro povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na školní prázdniny. Povinná předškolní docházka se vztahuje na děti, které dosáhnou pěti let od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku.

4.5 Pravidla pro individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- jméno, popřípadě jména, a příjmení, datum narození a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu cizince,
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitel školy stanovil termín ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech vždy na poslední čtvrtek v listopadu a náhradní termíny na druhý čtvrtek v prosinci.

4.6 Hlavní zásady uspořádání dne

Je respektováno právo na vlastní spontánní aktivity, jsou využívány aktuální situace, podněty a nabídka činností z TVP, jsou podporovány činnosti venku.

6:15 – 8:30	- příchody dětí - spontánní hry a činnosti dětí - rozvíjení dětí za pomoci podnětů nabídnutých učitelkou: individuální, skupinová, společná práce
8:30 – 9:45	- pohybové a hudebně pohybové aktivity - hygiena, dopolední svačina, hygiena - řízené činnosti a aktivity dětí zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj prováděné podle školního vzdělávacího programu
9.45 – 12:15	- příprava na pobyt venku - pobyt venku v blízkém i vzdálenějším okolí nebo na zahradě - hygiena, oběd, hygiena
12.15 – 13.45	- poslech pohádky, odpočinek dětí na lehátku respektující jejich rozdílné potřeby
13.45 – 16:45	- hygiena, odpolední svačina, hygiena - pohybové a hudebně pohybové aktivity - individuální činnosti - volné zájmové aktivity ve třídě nebo na zahradě

Po celý den mají děti k dispozici nápoje pro dodržování pitného režimu. Svačiny dopolední i odpolední jsou dětem podávány společně. Děti si samy určují velikost porce, starší děti se samy obsluhují a odnáší použité nádobí.

4.7 Personální zajištění:

Škola nejsou pouze pedagogové a děti, ale její součástí jsou také ostatní zaměstnanci (provozní), bez kterých by škola nemohla fungovat. Děti se s nimi, tak jako s pedagogy, setkávají každodenně. Také provozní zaměstnanci se podílejí na plnění školního vzdělávacího programu, jsou informováni o veškerém dění v mateřské škole a spolupodílí se na něm. Odpovědnost za naplňování cílů školního programu a veškeré dění má pedagog.

V mateřské škole pracuje pedagogický sbor složený ze 14 pedagogů a 3 asistentek pedagoga. O dobrý chod mateřské školy se starají 4 provozní zaměstnanci (1 školnice, 3 uklízečky) a školní asistentka.

Mateřskou školu řídí a organizuje ředitel školy.

- podporuje aktivní účast na řízení
- podporuje partnerství a spolupráci mezi zaměstnanci, dětmi a rodiči
- podporuje osobní odpovědnost
- podporuje pracovní aktivitu

Zabezpečení řízení:

- každodenně při přímém kontaktu se zaměstnanci
- účast všech zaměstnanců na provozních poradách
- spolupráce všech zaměstnanců při řešení problematiky a tvorbě třídních programů

Ředitel školy:	Mgr. Jan Remeš
Zástupkyně ředitele školy:	Bc. Bronislava Skuciusová
Vedoucí školní jídelny:	Jitka Šimonová

Obsazení učitelek jednotlivých tříd:

1. třída „Koťátka“	2 učitelky
2. třída „Rybičky“	2 učitelky
3. třída „Berušky“	2 učitelky
4. třída „Motýlci“	2 učitelky
5. třída „Kuřátka“	2 učitelky
6. třída „Pejsci“	2 učitelky
7. třída „Žabičky“	2 učitelky

Asistentky pedagoga a školní asistentka jsou zařazeny do tříd dle aktuální situace v daném školním roce.

Výdej stravy zabezpečuje:	kuchařka školní jídelny základní školy
Dovoz stravy zajišťuje:	školník základní školy

5. CHARAKTERISTIKA ŠVP

5.1 Motivační název školního vzdělávacího programu

„Žijeme zdravě, rosteme hravě“

Motto: „Zdravý zevnějšek začíná uvnitř.“

5.2 Zaměření školy:

- Školní vzdělávací program je vytvořený v souladu s RVP PV.
- Hlavní myšlenkou, ze které vychází jeho koncepce, je vybudovat základy zdravého životního stylu, který je souhrnem psychické odolnosti, tělesné zdatnosti, dobrého spánku a pozitivních vztahů jak k ostatním, tak ke své osobě. Jeho úkolem je vést děti k pochopení fungování okolního světa, svého začlenění do něj a své možnosti svět ovlivňovat. Učí děti chápat, že rozhodnutí s sebou nese odpovědnost, že pomocí chyb se získávají zkušenosti a že pokud chce něčeho dosáhnout, musí o to usilovat.
- Mateřská škola chce vytvářet živnou půdu pro získávání vědomostí, dovedností, postojů a návyků, podporovat navazování a udržování dětských přátelství a uplatňovat individuální potřeby a práva s ohledem na druhého, nabídnout dětem harmonické prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně.
- Je kladen důraz na prožitkové činnosti, které dětem pomohou lépe chápat přírodní prostředí a vztahy v něm.
- Mateřská škola chce dětem a rodičům nabídnout kvalitní prostředí pro rozvíjení všestranně harmonické osobnosti dítěte v návaznosti na rodinu.

Vzdělávání dětí je přizpůsobeno tak, aby vyhovovalo všem dětem, jejich potřebám a možnostem. Cílem je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti, k učení a k rozvoji komunikačních schopností. Třídní programy jsou aktuálně podrobně rozepisovány do tematických celků, které nejsou přesně časově dány, nýbrž se přizpůsobují zájmu dětí. Plány mohou být zkráceny nebo naopak rozšířeny a prohloubeny o další témata podle situace ve třídě.

5.3 Dlouhodobé vzdělávací cíle programu

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- posilovat schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují jeho další rozvoj

- poskytovat dětem výchovně vzdělávací program, který jim umožní zajímavou a poutavou formou rozvíjet vědomosti, dovednosti a návyky

2. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat dítěti možnost poznávání takových hodnot, jako je soucítění, solidarita se slabými a ohroženými
- pečovat o druhé a brát ohled na jiné
- upevňovat hodnoty spojené se zdravým životem, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi dětmi
- zvolit metody a formy práce, které povedou k rozvoji dovedností potřebných k osobní samostatnosti a posílení sebevědomí

3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná bytost

- získávat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjet a prohlubovat poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- podporovat u dětí vytváření postojů k přírodě, sobě, kamarádům i společnosti

5.4 Metody a formy vzdělávání:

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představují didakticky cílené činnosti, ve kterých jsou naplňovány konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Jsou využívány jak slovní metody, tak praktické, aktivizační a didaktické.

5.5 Tradiční akce, které jsou součástí vzdělávacího programu

Součástí třídních vzdělávacích programů jsou různé typy pohybových a výchovně vzdělávacích akcí. Pokud není v tabulce uvedeno jinak, akcí se účastní všechny děti mateřské školy.

	Měsíc									
Název akce	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Divadelní a hudební programy	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Uspávání broučků a lampionový průvod			X							
Vánoční besídka				X						
Vánoční dílničky				X						
Mikulášská nadílka				X						
Karneval						X				
Velikonoční dílničky							X			
Otvírání školní zahrady								X		
Jarní besídka									X	
Loučení s dětmi, které odcházejí do ZŠ										X
Zahradní piknik s rodiči										X
Plavecký kurz - nejstarší děti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sporták - nejstarší děti (jedno pololetí)		X	X	X	X	X	X	X	X	

5.6 Společné vzdělávání

Oblast společného vzdělávání je uskutečňována následovně:

- podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole realizována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.
- prostřednictvím projektu šablony I je zřízena funkce školní asistentky

5.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplynou drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a zapamatovat si instrukce a zadání práce, uskuteční se rozhovor s rodičem a je doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení. (Škola spolupracuje s KPPP – pracoviště Uherské Hradiště, SPC Zlín, SPC Brno – pracoviště Uherské Hradiště, SPC Valašské Meziříčí).

Z doporučení školského poradenského zařízení může být dítěti přiznáno podpůrné opatření II. až V. stupně. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálně vzdělávacími potřebami je zástupkyně ředitele pro MŠ. Tato zahájí poskytování podpůrných opatření II. až V. stupně bezodkladně

po obdržení doporučení za školského poradenského zařízení a po získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Zástupkyně ředitelky společně s dalšími učitelkami a školní psychologkou průběžně vyhodnocují systém podpory.

Pokud poradenské zařízení doporučí sestavení IVP, je tento plán třídní učitelkou písemně sestaven. Zpracovává se do jednoho měsíce po obdržení doporučení a na základě žádosti zákonného zástupce. S plánem jsou seznámeny všechny učitelky a zákonný zástupce, který tuto skutečnost potvrzuje podpisem.

Rané zkušenosti, které dítě získává svým životem v rodinném a mimo rodinném prostředí, se v jeho životě zhodnotí a najde své uplatnění. Rodina a MŠ nezůstávají v péči o dítě samy. S pracovníky školských poradenských zařízení a dalšími odborníky se snaží vytvořit tým, který pomůže potřeby dítěte identifikovat, popsat a nastavit s pomocí vhodných podpůrných opatření.

5.8 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným dětem, které projevují nadprůměrné schopnosti v určité oblasti je věnována pozornost v kmenových třídách, kde s nimi učitelky individuálně pracují. Pro nadané děti je velmi důležitá pravidelná spolupráce s žáky základní školy. Během každodenní práce v MŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. Dětem jsou předkládány činnosti umožňující potenciál projevit a v co největší míře využívat.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, navazujeme spolupráci s rodiči a školní psychologkou, která za pomoci dynamické diagnostiky dokáže diagnostikovat nadané děti; společně vytváříme plán pedagogické podpory. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučujeme rodičům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a dříve, než škola obdrží doporučení ke vzdělávání, vzděláváme dítě podle plánu pedagogické podpory.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání, podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu I. až IV. stupně podpory.

Plán zlepšení vzdělávání:

- rozvíjení různorodých talentů
- podporování rodičů při rozvoji nadaného dítěte
- vyhledávat talentů pomocí dynamické diagnostiky

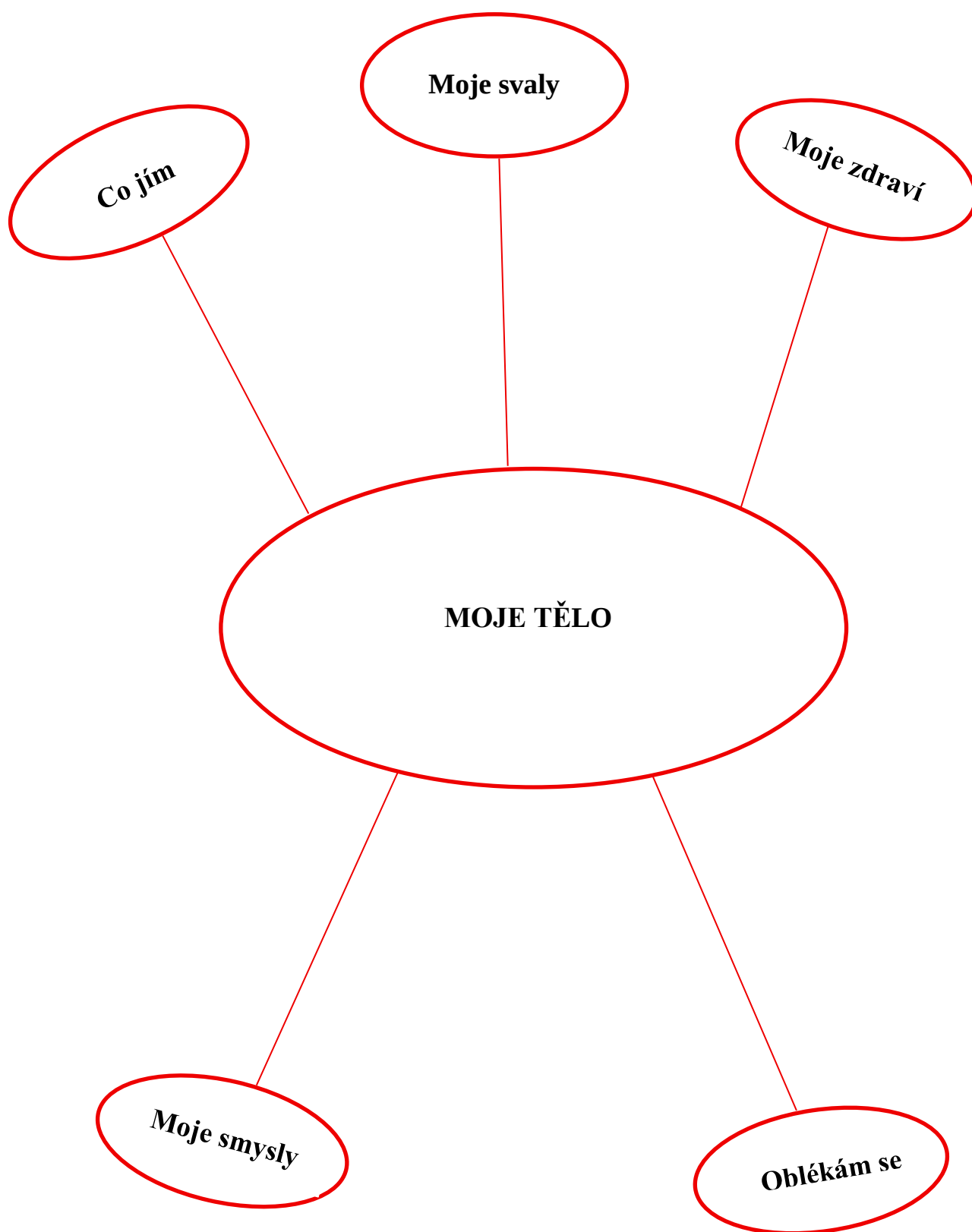
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zpracován ve čtyřech integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Jejich rozpracování bude předmětem TVP. Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí projekty ŠVP a doplňkové programy.

Třídní vzdělávací programy (TVP) jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd. Podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých dětí. Naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek ve třídě, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro tu kterou třídu.

Integrované bloky

- Moje tělo
- Moje mysl
- Žijeme spolu
- Svět kolem mě



6.1 Moje tělo

- Co jím
- Moje svaly
- Moje zdraví
- Moje smysly
- Oblékání

Charakteristika integrovaného bloku:

Poznávat své tělo, pečovat o své zdraví, duševní i tělesnou pohodu.

Umět rozlišit, které potraviny našemu zdraví prospívají a které ne.

Znát význam ovoce a zeleniny pro člověka, dokázat se aktivně zapojit do zpracování jednoduchých pochutin z ovoce a zeleniny. Rozlišovat rozdíly mezi ovocem a zeleninou. Umět je správně roztřídit. Vědět, jaké ovoce roste v různých ročních obdobích.

Vědět, co prospívá mému zdraví. Jak můžeme zdraví podpořit.

Uvědomit si, že pravidelný pohyb má pozitivní vliv na naše tělo a pěstovat kladný vztah ke sportu.

Umět pojmenovat části těla. Seznámit se s funkcemi lidských orgánů.

Zapojovat všechny smysly. Dokázat aktivně vnímat všechny barvy, tvary, chutě, vůně. Poznat po hmatu různé předměty.

Umět správně určit, jak se oblékáme dle ročních období. Umět si poskládat oblečení a uložit ho na příslušné místo ve skřínce. Umět se správně obléknout dle posloupnosti.

Věková skupina: bez omezení

Klíčové kompetence:

- Klíčová kompetence k učení
 - Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Klíčová kompetence komunikační
 - Vyjadřuje se různými způsoby
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
 - Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Klíčová kompetence osobní a sociální
 - Pojmenuje vlastní silné stránky
 - Projevuje důvěru v sebe sama
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
 - Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

- Dokončí, co započalo
- Organizuje a realizuje svoje činnosti
- Klíčová kompetence k řešení problémů
 - Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- Klíčová kompetence kulturní
 - Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- Klíčová kompetence digitální
 - Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

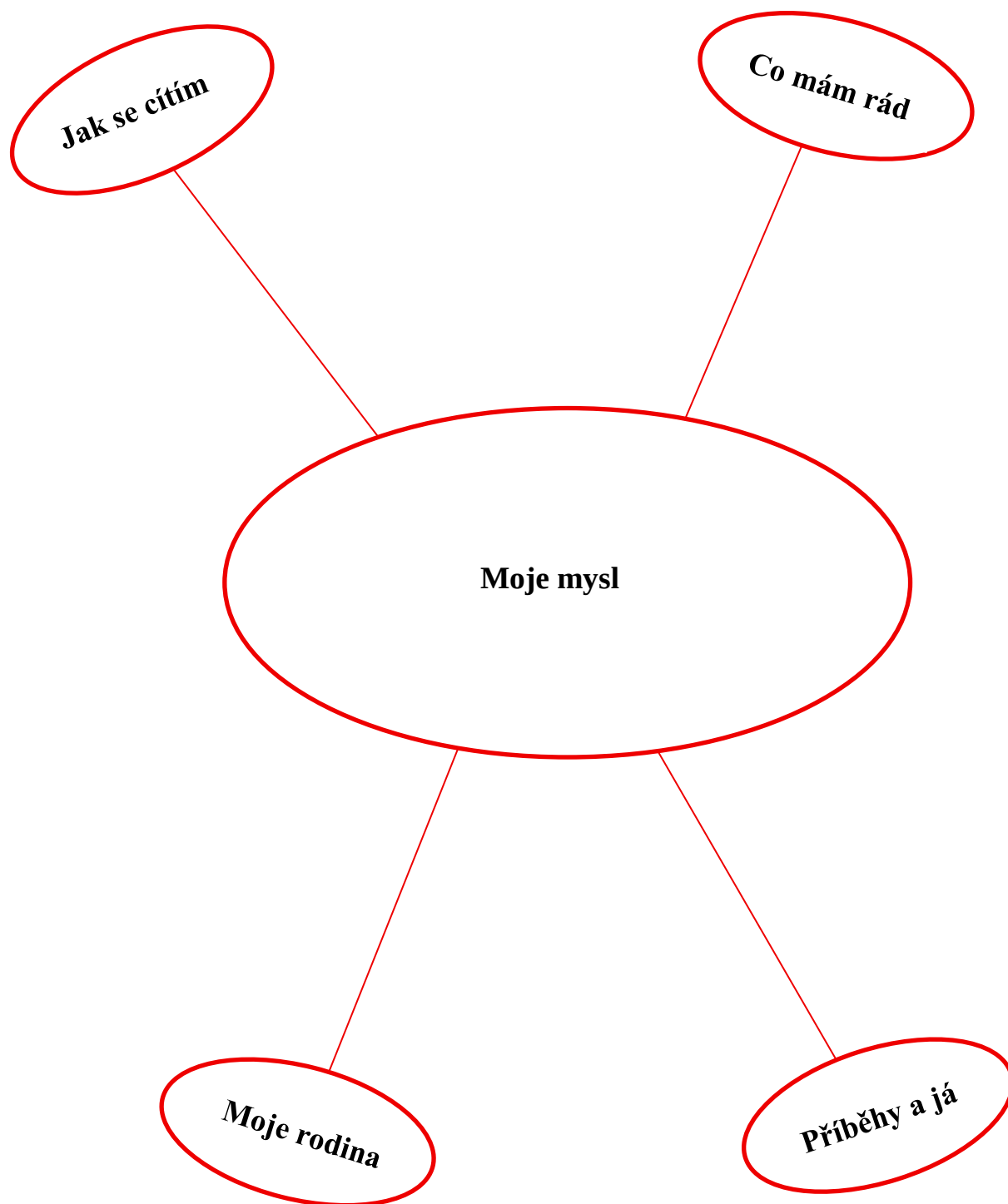
Navrhovaný obsah:

- Poznávání a ochutnávání ovoce a zeleniny
- Rozlišování, co kde roste
- Rozdělování potravin na ty, které člověku prospívají a které mu škodí
- Zařazování sportovních aktivit podle roční doby
- Seznamování dětí s konkrétními sporty; tanec, cvičení, vycházky do přírody
- Vedení dětí k ochraně zdraví i zdraví druhých lidí okolo nich
- Lékař, první pomoc, zdravá strava, vitamíny, bezpečnost, ovzduší, pitný režim, spánek, relaxace, emoce
- Zařazování smyslových her
- Sebeobsluha, přizpůsobení oblékání ročnímu období
- Zapínání knoflíků, zipů, zavazování tkaniček

Evaluace:

- Rozpoznávají děti části svého těla a vědí, jak se o ně starat?
- Umí pojmenovat základní smysly a popsat, k čemu slouží?
- Uvědomují si děti význam zdravého životního stylu (strava, pohyb, hygiena, spánek)?
- Chápou základní hygienické návyky a dodržují je samostatně?
- Umí děti samostatně a přiměřeně k věku zvládnout oblékání a svlékání?
- Uvědomují si děti rozdíl mezi vhodným a nevhodným oblečením podle počasí?
- Mají děti povědomí o nemocech a prevenci (např. proč si myjeme ruce, zakrýváme si ústa při kašli)?
- Reagují přiměřeně na tělesné pocity (únava, bolest, hlad, žízeň)?
- Byly zvolené činnosti pro děti zajímavé a motivující?
- Byly aktivity dostatečně praktické a prožitkové?
- Byly využívány různorodé metody (hry, pohybové aktivity, výtvarné činnosti, pokusy...)?

- Byla zapojena smyslová vnímání v různých aktivitách?
- Měly děti dostatek příležitostí k samostatnému objevování a experimentování?
- Bylo prostředí třídy podnětné a bezpečné pro pohybové aktivity?
- Měla děti k dispozici vhodné pomůcky a materiály (např. modely těla, smyslové hry, oblečení na převlékání)?
- Byl denní program přizpůsoben podpoře zdraví (dostatek pohybu, pobyt venku, relaxace)?
- Byly děti podporovány v komunikaci o svých pocitech a potřebách?
- Zapojili se do tématu i rodiče (např. společné aktivity, rozhovory)?
- Dařilo se vytvářet prostor pro diskusi o zdraví, přiměřeném oblékání?
- Co se povedlo, co děti nejvíc bavilo?
- Kde byly rezervy, co děti ještě potřebují více procvičit?



6.2 Moje mysl

- Jak se cítím
- Co mám rád
- Moje rodina
- Příběhy a já

Charakteristika integrovaného bloku:

Usnadnit dětem adaptaci na neznámé prostředí, přivítat a zapojit nové kamarády do kolektivu.

Aktivně zapojovat děti do vytváření pravidel třídy a společně je respektovat.

Odstraňovat strach z nového a neznámého, navazovat slovní kontakt.

Dokázat aktivně vnímat všechny smyslové vjemy, které dítě obklopují.

Rozvíjet fantazii dětí při výtvarných a pracovních činnostech, využívat plody k tvořivému sebevyjádření dětí.

Dokázat vnímat jednotu a společenství mezi sebou navzájem, sdílet radost, optimismus, klid a pohodu.

Pěstovat pozitivní vztah ke knihám a příběhům. Umět aktivně naslouchat a umět převyprávět příběh.

Dokázat vyjádřit své pocity a dojmy výtvarnou, hudební či dramatickou formou.

Upevňovat rodinné vazby, uvědomovat si význam rodiny v životě dětí.

Procvičovat fantazii při představách o prázdninách, dokázat rozlišovat bezpečné chování při letních hrách a činnostech.

Věková skupina: bez omezení

Klíčové kompetence:

- Klíčová kompetence k učení
 - Záměrně se soustředí na činnosti a udrží pozornost
- Klíčová kompetence komunikační
 - Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
 - Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat
- Klíčová kompetence osobní a sociální

- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování v komunikaci
- Vyjadřuje svůj názor
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
 - Přichází s vlastními nápady
 - Ke změnám přistupuje jako k příležitostem
- Klíčová kompetence k řešení problémů
 - Vnímá chybu, jako přirozenou součást řešení problémů
 - Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- Klíčová kompetence kulturní
 - Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- Klíčová kompetence digitální
 - Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

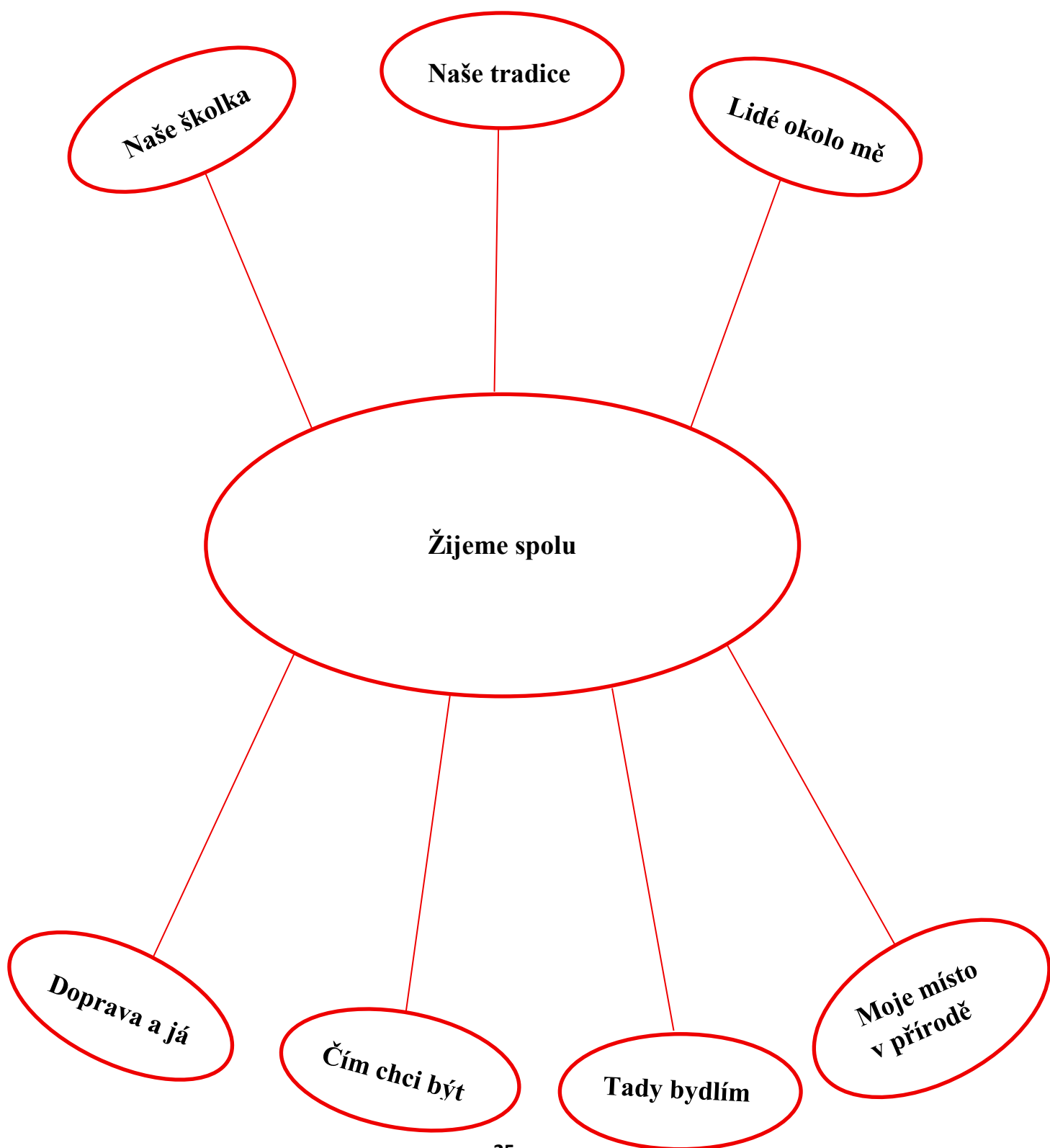
Navrhovaný obsah

- Adaptace na MŠ, zvládání emocí
- Pravidelné zařazování reflexního kruhu – oblíbené činnosti, hry, hračky
- Vedení dětí k odmítnutí konverzace, která je jim nepříjemná
- Oblíbené hry dětí
- Poznávání členů své rodiny, jejich jmen, povolání; rodinné vazby
- Četba příběhů, jejich zapamatování a převyprávění
- Dramatizace pohádek
- Správné zacházení s knihami
- Návštěva knihovny, divadelních představení
- Souvislé vyjadřování, paměť, výtvarné a hudební ztvárnění, dramatizace, knihy, kultura

Evaluace:

- Dokážou děti pojmenovat své pocity (radost, smutek, vztek, strach...)?
- Umí popsat, kdy a proč tyto pocity prožívají?
- Vyjadřují děti své pocity přiměřeným způsobem (slovy, kresbou, chováním)?
- Jsou schopny vnímat a respektovat pocity druhých?

- Umí hledat způsoby, jak se s nepříjemnými pocity vyrovnat (uklidnění, odpočinek, rozhovor)?
- Umí děti říct, co mají rády a co ne?
- Projevují se jejich zájmy při volné hře, při výběru činností?
- Jsou děti aktivní při rozhodování o tom, co chtějí dělat?
- Umí děti popsat, kdo tvoří jejich rodinu?
- Sdílí děti informace o rodinných zvyklostech, aktivitách a vztazích?
- Mají povědomí o významu rodiny a základních vztazích v ní?
- Rozumí děti obsahu vyslechnutých příběhů?
- Umí příběh převyprávět nebo si samy vymýšlet jednoduché příběhy?
- Projevují zájem o knihy a vyprávění?
- Měly děti na výběr dostatek činností podporujících sebepoznání a vyjadřování emocí?
- Byly zařazené aktivity vhodné pro rozvoj empatie a sociálních vztahů?
- Měly děti možnost sdílet své zážitky, pocity a rodinné tradice?
- Byly příběhy a pohádky dostatečně pestré, srozumitelné a poutavé?
- Bylo prostředí třídy bezpečné a podporující otevřenou komunikaci o pocitech?
- Byl vytvořen dostatek příležitostí k individuálním rozhovorům s dětmi?
- Byly k dispozici knihy, obrázky, maňásci nebo jiné pomůcky pro vyprávění a dramatizaci příběhů?
- Dařilo se podporovat otevřenou komunikaci mezi dětmi?
- Zapojili se do tématu i rodiče (např. sdílení rodinných příběhů, fotografie, povídání o rodině)?
- Měla učitelka možnost poznat lépe rodinné zázemí dětí a pracovat s ním ve třídě?
- Co se dětem nejvíc líbilo, co je nejvíce zaujalo?
- Ve kterých oblastech děti potřebují podporu (např. v pojmenovávání emocí, respektování druhých)?
- Co by se příště mělo udělat jinak, aby byly aktivity ještě přínosnější?



6.3 Žijeme spolu

- Naše školka
- Naše tradice
- Lidé okolo mě
- Doprava a já
- Čím chci být
- Tady bydlím
- Moje místo v přírodě

Charakteristika integrovaného bloku:

Usnadnit dětem adaptaci na neznámé prostředí, přivítat a zapojit nové kamarády do kolektivu.

Aktivně zapojovat děti do vytváření pravidel třídy a společně je respektovat. Orientovat se v prostředí třídy, mateřské školy i okolí, odstraňovat strach z nového a neznámého, navazovat slovní kontakt.

Rozvíjet a uplatňovat u dětí poznatky o změnách v přírodě. Vést děti k charakteristice ročních období jednoduchou formulací hlavních znaků.

Využívat plody přírody k tvořivému sebevyjádření.

Využít předvánočního času se všemi jeho tradicemi a zvyky k tomu, aby děti dokázaly vnímat jednotu a společenství mezi sebou navzájem, dokázaly sdílet radost, optimismus, klid a pohodu.

Vnímat a pozorovat proměny v přírodním prostředí školní zahrady.

Charakterizovat roční období podle hlavních znaků.

Seznámit se s hlavními znaky a náplní práce jednotlivých povolání. Uvědomit si význam práce pro člověka. Uvědomit si, že každé povolání je důležité pro společnost.

Seznámit se s jinými kulturami, jejich tradicemi, zvyky. Respektovat odlišnosti mezi lidmi.

Rozšiřovat znalosti a vědomosti o změnách v přírodním prostředí.

Seznámit děti s lidovými zvyky a tradicemi, vnímat kulturní podněty.

Upozorňovat děti na význam životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chováme a žijeme, ovlivňujeme prostředí kolem sebe. Dokázat rozlišovat aktivity, které mohou životní prostředí podporovat a které je mohou poškozovat. Vést děti k aktivní péči o životní prostředí.

Ověřovat a rozšiřovat základní poznatky o přírodním prostředí. Umožnit dětem nahlédnout do života jiných kultur a národností.

Znát město a zemi, ve které žije, znaky a symboly a bezpečně se orientovat ve svém okolí.

Mít povědomí o bezpečném pohybu v dopravním ruchu, znát názvy dopravních prostředků, vědět, jak se pohybují, kdo je řídí a k jakému účelu slouží.

Věková skupina: bez omezení

Klíčové kompetence:

- Klíčová kompetence k učení
 - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
- Klíčová kompetence komunikační
 - Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
 - Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
 - Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- Klíčová kompetence osobní a sociální
 - Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
 - Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
 - Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
 - Spolupodílí se na společných rozhodnutích
- Klíčová kompetence k řešení problémů
 - Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- Klíčová kompetence kulturní
 - Zapojuje se do tvůrčích činností
- Klíčová kompetence digitální
 - Využívá digitální technologie k badatelským činnostem

Navrhovaný obsah

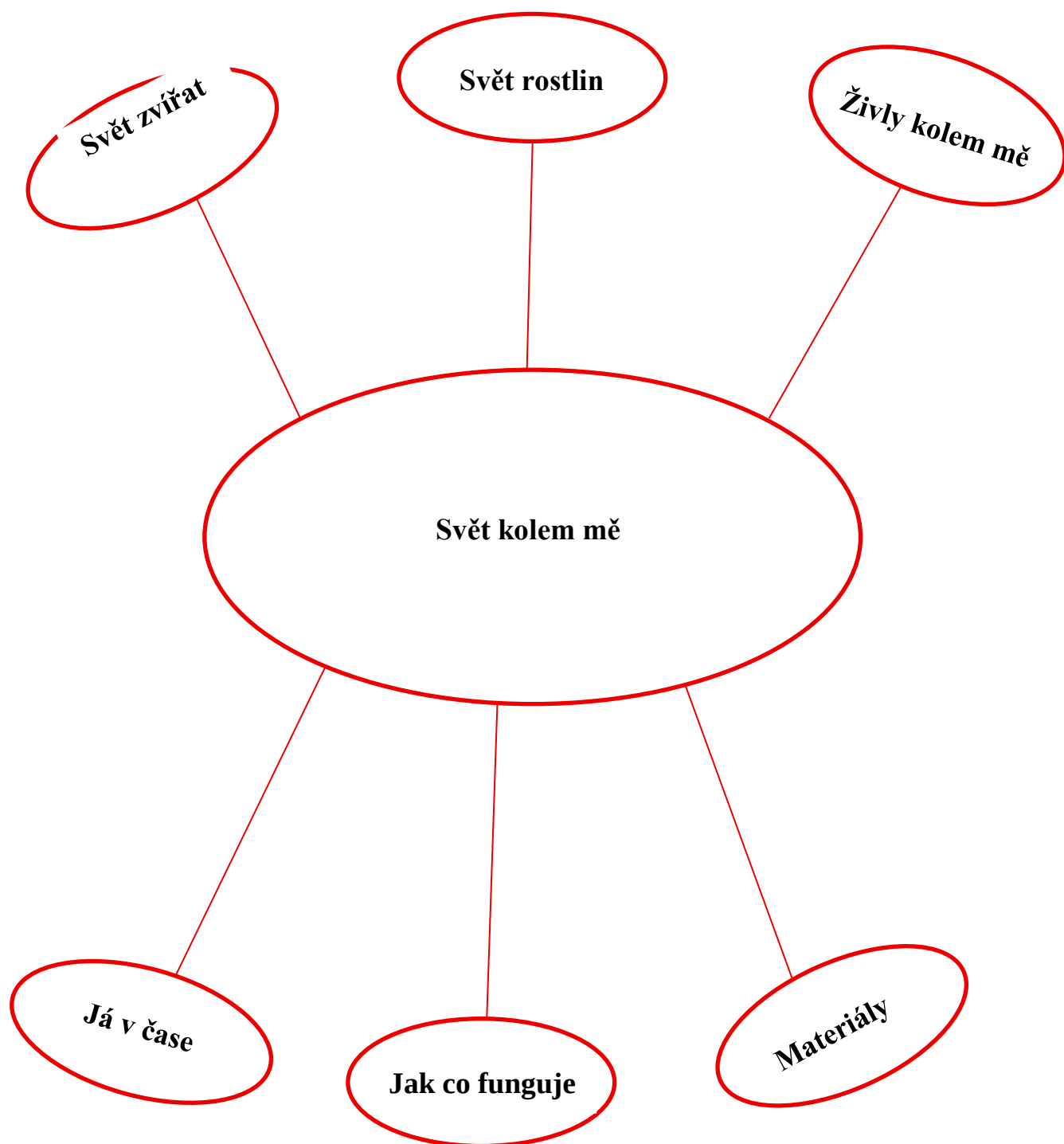
- Seznámení s pravidly třídy, dodržování stanovených pravidel, dodržování režimu dne
- Spolupráce s rodiči a se základní školou
- Uspávání broučků, karneval
- Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Masopust, Den matek, Den dětí, Den otců

- Lidé na celém světě, vyprávění o jiných kulturách
- Seznámení s dopravními prostředky, s bezpečnou orientací v dopravě
- Návštěva obchodu, lékárny, veterinární kliniky
- Seznámení s náplní práce jednotlivých povolání
- Vycházky do okolí města, poznávání historických částí města
- Péče o životní prostředí, třídění odpadu
- Stát, kde bydlím, státní symboly
- Planeta Země
- Vesmír

Evaluace:

- Orientují se děti v prostředí mateřské školy? Znájí uspořádání dne a pravidla chování?
- Umí popsat, kdo pracuje v mateřské škole a jakou práci dělají?
- Vědí, jak mají kamarádi ve třídě spolu vycházet, spolupracovat a pomáhat si?
- Vědí děti, jaké tradice se v mateřské škole nebo doma slaví (např. Vánoce, Velikonoce, Den matek)?
- Zapojily se aktivně do příprav a oslav tradic?
- Uvědomují si děti význam tradic pro společný život lidí?
- Vědí děti, jaká povolání lidé vykonávají (lékař, hasič, řidič, prodavač, kuchař...)?
- Dokážou popsat, čím jsou tato povolání důležitá pro společnost?
- Umí si vážit práce druhých lidí?
- Rozpoznávají děti základní dopravní prostředky?
- Vědí, jak se bezpečně chovat na ulici a při cestování?
- Umí pojmenovat základní dopravní značky a pravidla chování chodce?
- Zná dítě název místa, kde žije, a některé významné budovy nebo přírodní zajímavosti?
- Má povědomí o tom, že žije v České republice, v Evropě, na planetě Zemi?
- Umí základní pojmy o vesmíru (Slunce, Měsíc, hvězdy, planety)?
- Poznává základní rostliny a zvířata naší přírody?
- Vnímá změny v přírodě během ročních období?
- Chápe základní pravidla ochrany přírody?
- Byly zvolené aktivity pestré, praktické a blízké dětskému světu?

- Zapojily se děti aktivně do prožitkových činností (vycházky, besedy, projekty, tematické dny)?
- Dostaly děti dostatek příležitostí propojit učení s praktickým životem (návštěvy, exkurze, setkání s lidmi různých profesí)?
- Byly děti podporovány v samostatném pozorování a objevování okolí?
- Bylo prostředí třídy a školky podnětné pro poznávání okolního světa?
- Měly děti dostatek materiálů (obrázky, knihy, modely, stavebnice, dopravní značky)?
- Bylo využito přírodní prostředí v okolí mateřské školy k poznávání přírody?
- Byla podporována spolupráce mezi dětmi při společných aktivitách?
- Zapojili se do projektů rodiče nebo širší komunita (např. při oslavách, besedách, výletech)?
- Komunikovala učitelka s rodiči o probíraných tématech a podporovala spolupráci rodiny a mateřské školy?
- Co děti nejvíce zaujalo a bavilo?
- Které oblasti děti zvládly dobře a kde ještě potřebují více podpory?
- Co by se mělo v příštím roce zopakovat a co upravit?



6.4 Svět kolem mě

- Svět zvířat
- Svět rostlin
- Živly kolem mě
- Já v čase
- Jak co funguje
- Materiály

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznámit děti s názvy některých stromů a keřů, znát jejich stavbu, umět správně pojmenovat jejich plody, dokázat přiřadit listy a větvičky k příslušným stromům.

Poznat život některých volně žijících zvířat, se kterými se děti mohou běžně setkat ve volné přírodě.

Seznámit děti s vlastnostmi sněhu a ledu, pozorovat změnu skupenství vody, využívat sníh a led ke hrám.

Poznávat a dokázat pojmenovat některé druhy ptáků žijících v blízkém okolí mateřské školy. Rozšiřovat poznatky o volně žijících zvířatech péčí o ně v zimních měsících, seznámit děti se zimními spáči, rozlišovat zvířata podle stop.

Pozorovat počasí, změnu skupenství sněhu, probouzející se spáče pod sněhovou pokrývkou, první jarní rostliny. Aktivně poznávat život v trávě, drobné živočichy a hmyz. Seznámit děti s procesem pěstování rostlin od semínka k rostlině, poznávat různé druhy semenek, zkoumat, které rostliny z nich vyrostou a jak o ně pečovat.

Seznámit děti s domácími zvířaty a jejich mláďaty, významem chovu pro člověka. Získat povědomí o rozdílu mezi zvířaty domácími a volně žijícími. Nahlédnout do života exotických zvířat a prostředí, které je pro ně domovem.

Seznámit se různými druhy materiálů a s možnostmi jejich využití. Rozlišovat materiály přírodní a vyrobené člověkem.

Pochopit, jak věci fungují. Podporovat dětskou zvědavost.

Uvědomit si, že přírodní živly ovlivňují život člověka, ale jsou jeho přirozenou součástí.

Navrhovaný obsah

- Pozorování zvířat v jejich přirozeném prostředí
- Význam hospodářských zvířat pro člověka, názvosloví mláďat, samců a samic
- Návštěva zoologických zahrad
- Poznávání stop zvířat
- Pozorování motýlů, ptáků, brouků, včel

- Poznávání části rostlin, rozlišení listnatých a jehličnatých stromů, rozdíly mezi stromem a keřem, určování názvů některých květů a stromů
- Druhy žvlů a z nich vyplývající nebezpečí
- Činnosti během dne, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, koloběh života
- Rozlišování druhů materiálů a možnosti výroby, z čeho se vyrábí

Věková skupina: bez omezení

Klíčové kompetence:

- Klíčová kompetence k učení
 - Při učení využívá strategie pokusu a omylu
- Klíčová kompetence komunikační
 - Klade otázky a hledá na ně odpovědi
 - Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
 - Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
 - Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- Klíčová kompetence osobní a sociální
 - Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
 - Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
 - Oceňuje práci i úsilí druhých
- Klíčová kompetence k řešení problémů
 - Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
 - Tvořivě pracuje s informacemi
 - Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
- Klíčová kompetence kulturní
 - Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
- Klíčová kompetence digitální
 - Využívá digitální technologie k poznávání světa kolem sebe

Evaluace:

- Poznají děti základní druhy zvířat (domácí, lesní, exotická, vodní apod.)?
- Vědí, kde zvířata žijí a čím se živí?
- Umí rozlišit, jak zvířata chráníme a jak se k nim správně chováme?
- Projevují děti zájem o pozorování zvířat a jejich chování?
- Poznají děti běžné rostliny v okolí mateřské školy (stromy, keře, květiny, zeleninu)?
- Vědí, co rostliny potřebují k životu (voda, světlo, půda)?
- Umí pečovat o rostliny v mateřské škole (zalévání, sázení)?
- Vnímají krásu přírody a důležitost její ochrany?
- Mají děti základní povědomí o přírodních živlech a jejich vlivu na život lidí a přírodu?
- Rozumí základním bezpečnostním pravidlům (např. opatrnost s ohněm, ochrana před bouřkou)?
- Vnímají význam vody, slunce a vzduchu pro život?
- Orientují se děti v základních časových pojmech (ráno, poledne, večer, včera, dnes, zítra)?
- Vědí, jak se střídají roční období a jak se mění příroda během roku?
- Umí říct, jak probíhá jejich náplň dne v mateřské škole a doma?
- Projevují děti zájem o to, jak fungují věci kolem nich (auta, hodiny, elektrické spotřebiče, vodovod...)?
- Měly možnost zkoumat jednoduché principy (např. pokusy, rozebírání a skládání)?
- Rozumí základním příčinám a následkům (např. když zaliju květinu, roste; když zmáčknu vypínač, rozsvítí se světlo)?
- Umí děti rozlišit základní materiály (dřevo, kov, plast, papír, látka)?
- Vědí, k čemu různé materiály slouží a jaké mají vlastnost (tvrdé, měkké, hladké, drsné apod.)?
- Mají základní povědomí o recyklaci a ochraně přírody před zahlcení odpadem?
- Byly aktivity dostatečně prožitkové, názorné a srozumitelné?
- Měly děti možnost zkoumat svět přírody a věci kolem sebe formou her, pokusů a praktických činností?
- Byly zařazeny venkovní pozorování a práce s přírodními materiály?
- Využívala jsem knihy, encyklopedie, obrázky, videa a jiné pomůcky?

- Bylo prostředí třídy a školky dostatečně podnětné pro zkoumání přírody a techniky?
- Měla jsem k dispozici vhodné materiály a pomůcky (např. lupy, stavebnice, přírodniny)?
- Byly aktivity organizovány bezpečně, zejména při práci s přírodními živly nebo při pokusech?
- Podporovala jsem u dětí spolupráci při pokusech, pozorování a hrách?
- Zapojili jsme rodiče nebo komunitu (např. sběr přírodnin, návštěvy farmy, dílny pro děti)?
- Vytvářela jsem prostor pro diskusi o tom, co děti vidí a objevují?
- Co děti nejvíc zaujalo a bavilo?
- Ve kterých oblastech děti projevily největší zájem a kde potřebují více podpory?
- Co se povedlo, co by šlo zlepšit při organizaci a přípravě témat?

7. EVALUACE

Evaluace:

- vlastní hodnocení školy za uplynulý školní rok
- evaluace výsledků vzdělávání – záznamy o dětech
- evaluace integrovaných bloků

V rámci procesu vyhodnocování podmínek vzdělávání a následně jeho zlepšování a zkvalitňování ve prospěch dětí sledujeme tyto oblasti.

Plán Evaluace

	<i>Oblasti</i>	<i>Metody a nástroje</i>	<i>Časový plán</i>	<i>Odpovědnost</i>
<u>Děti</u>	• výsledky vzdělávání • matrika	• pozorování rozhovory	• průběžně	• tř. učitelky
	• diagnostika dětí • Plán pedagogické podpory, IVP • spolupráce s rodiči • spolupráce s žáky ZŠ • zdravotní stav dětí	• pozorování rozhovory • záznamy • lékařské zprávy	• 2x ročně • průběžně	• tř. učitelky
<u>TVP</u>	• evaluace bloků	• záznamy • spolupráce ve třídě	• v září • průběžně • denně po skončení bloku	• tř. učitelky
<u>ŠVP</u>	• soulad s RVP PV • obsah	• pedagogické rady	• průběžně • na konci školního roku	• zástupkyně ředitele • tř. učitelky
<u>MŠ</u>	• věcné podmínky • životospráva • psychosociální podmínky • organizace • řízení • personální podmínky • spoluúčast rodičů • vzdělávací proces	• Provozní rady a pedagogic. rady	• průběžně • na konci školního roku	• zaměstnanci MŠ

<u>Zaměstnan</u> <u>ci</u>	• průběh vzdělávání • práce učitelů • práce ostatních zaměstnanců	• hospitace • vzájemné hospitace	• průběžně • plán hospitací	• zástupkyně ředitele • tř. učitelky
	• dokumentace	• kontrola záznamů	• průběžně	• zástupkyně ředitele
<u>DVPP</u>	• semináře	• poznatky • metodický materiál	• průběžně • pedagogické rady	• učitelky
<u>BOZP</u>	• lékárníčky	• obsah • expirační doby	• 2x ročně	• učitelky
	• osobní ochranné pomůcky	• kontrola stavu • kontrola používání	• 2x ročně	• zástupkyně ředitele
	• prověrky BOZP	• školení	• 1x ročně	• zaměstnanci MŠ

Tento Školní vzdělávací program nahrazuje ŠVP „Cestujeme letem světem“, jehož platnost byla ukončena dne 31. 8. 2025.